

內地交流活動 科探工作坊

匡智元朗晨曦學校

李文慧副校長、尹樂兒老師、陳慧海老師



學校簡介



匡智元朗晨曦學校

中度智障特殊學校

學生人數:130人

小一至中六

校訓:

-信心、愛心、恆心、開心

-秉承匡智會「匡扶智障」

的精神



深圳市羅湖區星園學校

九年制公辦特殊教育學校，
為中重度智障學生、

孤獨症學生提供教育服務

辦學宗旨:

「星見其美，園融共生」

分享流程

1

交流
活動內容

2

與本港大學
合作的歷程

3

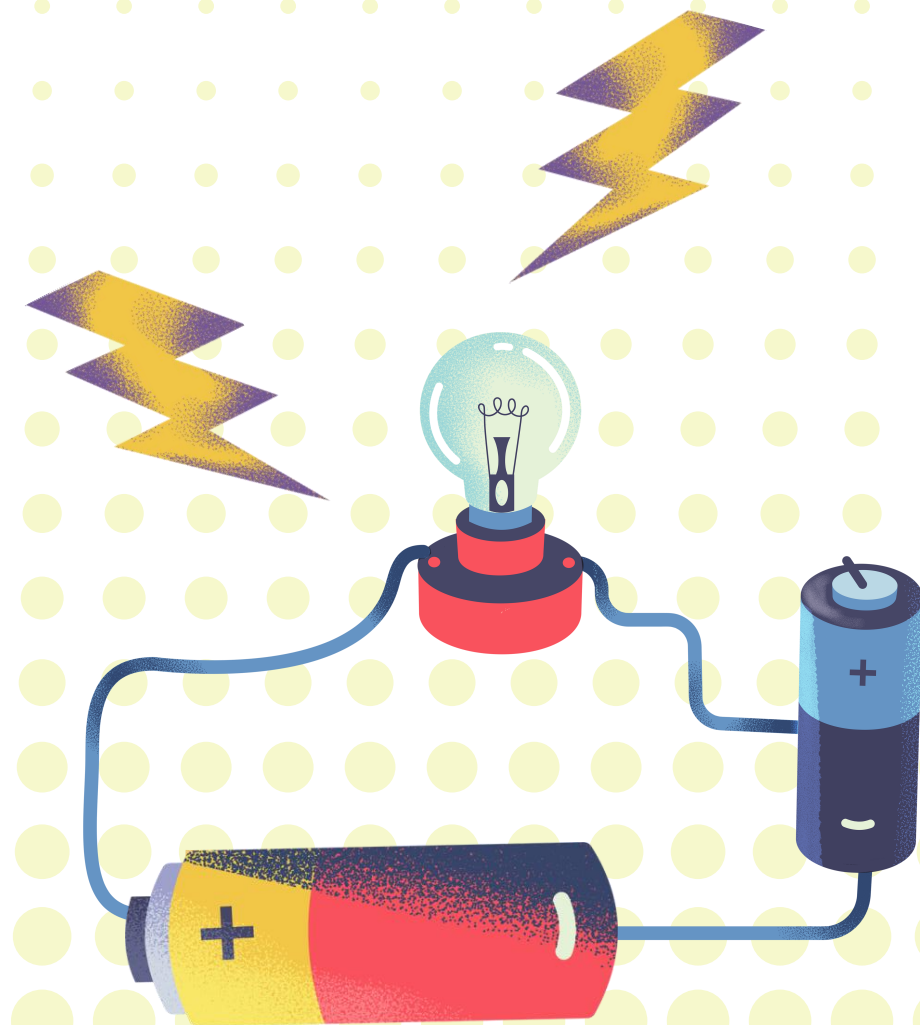
與姊妹學校
合作的點滴

活動簡介

日期：2025年11月7日

地點：深圳市羅湖區星園學校

活動目標：透過與姊妹學校同學進行創科及藝術交流，加深對兩地之間的認識及情誼，擴闊學生視野，從而提升學生國民身份認同。



持份者

統籌是次交流活動
計劃及籌備創科交
流活動

元朗晨曦

星園學校

大學伙伴

提供場地及安排
學生進行交流

安排大學生義工
協助進行能源審核
活動



科探工作坊

能源審核體驗活動

與本港大學學生合作，
讓兩地學生體驗紅外線相機



組裝電路積木

透過拼砌不同電路積木套件，
認識電路及電在生活中的應用



事前預備 能源審核工作坊



揀選高組學生參加由本港大學的能源審核工作坊

- 體驗如何使用紅外線相機
- 學習能源小知識
- 數出禮堂電燈、風扇及冷氣機的數量

本港大學生協助整理相關資料





能源審核體驗活動



體驗紅外線測溫槍

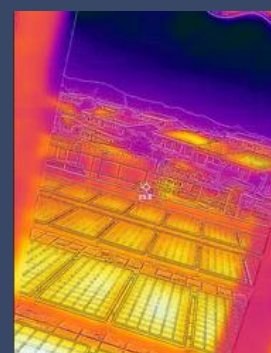
學生對活動深感興趣，能主動探索及使用工具量度溫度變化，更能主動與其他學生互動，打破兩地之間的隔膜



能源審核體驗活動



讓學生透過畫面中顏色的變化
理解溫度與顏色的關係，
繼而應用在觀察能源的使用情





能源審核體驗活動

活動重點：
向學生介紹量度溫度的工具
紅外線相機能呈現肉眼看不見的資訊

紅外線測溫槍

✓ 可得知鐳射照到的物件表面溫度

⚠ 使用時不要照向別人
要在小導師協助下使用



紅外線相機

✓ 透過顏色查看溫度

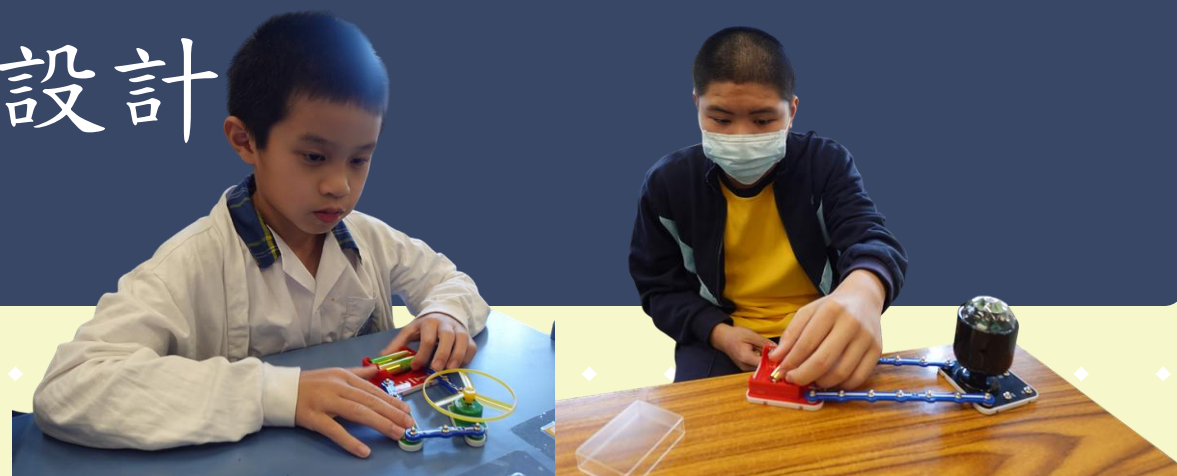
深色：凍
淺色：熱



事前預備

電路積木工作坊

各班派發指定電路積木套件
 學生自主探索拼砌的方法或參考
 圖解說明書進行拼砌，完成後可
 啟動使用並完成相關工作紙
 參加內地交流團的學生會嘗試拼
 砌更多元化的設計



認識電

把電池拖拉至正確的位置內。

風扇

0:00 / 0:56

正確安裝電路

正確安裝電池

所需物資：



11

你知道有電池和沒有電池的電路的分別嗎？

沒有電池：

加上電池：

A. 靜止 B. 轉動

A. 轉動 B. 靜止

12



電路積木工作坊



讓學生透過動手做，拼砌能源小屋、鋼琴及能源車，對電路及電的應用有初步的認識



電路積木工作坊

按照學生學習特性，優化教材套的說明書及簡化拼砌方法

風扇房子 STEAM工作坊

- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

風扇房子 STEAM工作坊

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

積木電子琴 STEAM工作坊

所需零件

- 1
- 2
- 3

完成!

遙控七彩風扇車 STEAM工作坊

所需零件

- 1
- 2
- 3
- 4

完成!

遙控器 STEAM工作坊

向後 向前

- 1
- 2

幻彩房子 STEAM工作坊

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

幻彩房子 STEAM工作坊

- 7
- 8
- 9

完成!



電路積木工作坊

積木電子琴



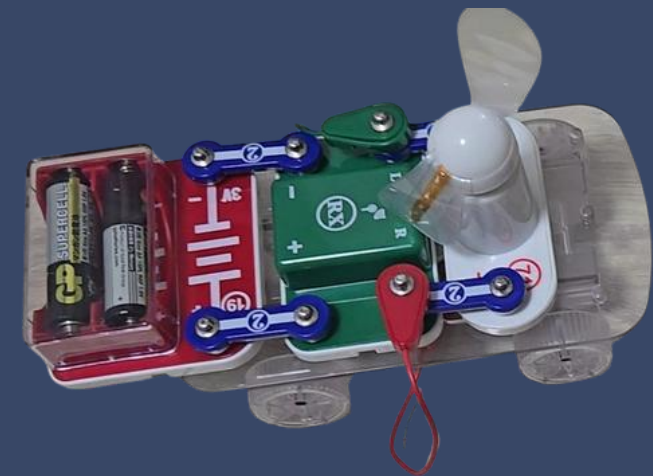
讓學生透過動手做，拼砌能源小屋、鋼琴及能源車，對電路及電的應用有初步的認識



電路積木工作坊

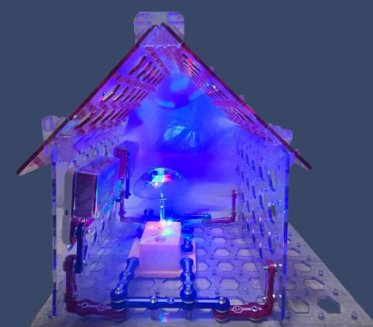
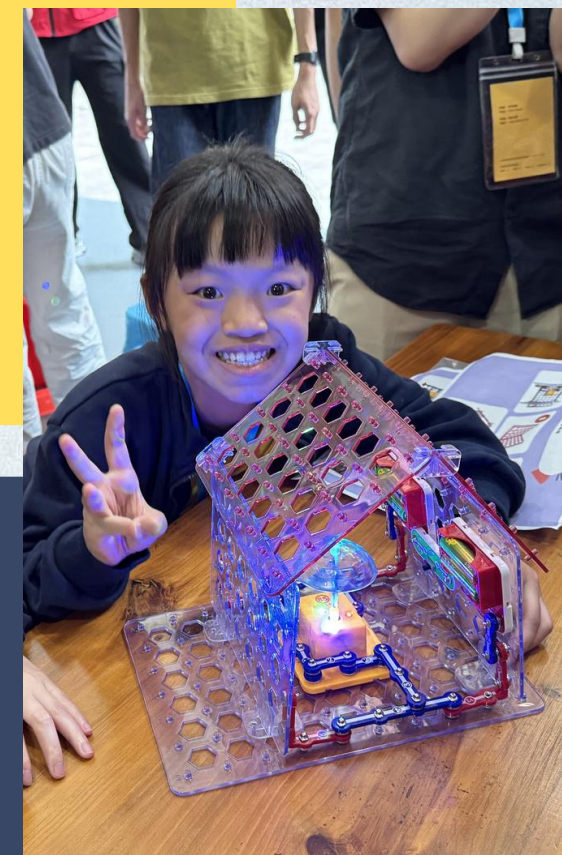


遙控七彩風扇車





電路積木工作坊



幻彩房子





深港同心绘长卷 科教共榮創未來

深圳市罗湖区星园学校与香港匡智元朗晨曦学校结对交流活动



與特殊學校合作啟發

玩住學 STEM 低碳環保教育

- 將太陽能電力使用等數據轉化為更易明的概念，將環保概念融入學生生活
- 加強五官體驗的方式進行教學，包括使用量度儀器、圖像化的數據、DIY 太陽能模型等



活動延伸

社區能源審核工作坊

揀選高組學生參加由本港大學合辦的社區能源審核工作坊

- 實踐應用使用紅外線相機及測溫槍
- 數出錦繡堂電燈、風扇及冷氣機的數量
- 製作節約能源小貼士



與內地姊妹學校交流的心得及得著

本校與內地姊妹學校的交流活動，涵蓋：

課堂觀摩、學生作品展示、教師專業座談及文化體驗

透過跨境互動，我們在教育理念、課程設計及校園文化方面

均獲得深刻啟發。



一、專業雙向交流



課程設計：

內地學校在藝術及德育課程的整合上具系統性，啟發我們在校本課程中更強調跨學科探究與價值教育的結合。同時，元曦學校在 STEAM 發展方面已相當成熟，亦將相關教學經驗與課程設計分享予姊妹學校，形成雙向交流。

一、專業雙向交流

教學策略：

內地教師在課堂中展現高度的專注力與投入感，能夠全情引導學生進入學習情境，營造積極的課堂氛圍。他們在課堂中的專業形象、語言表達及教態舉止，均展現出高度的專業精神，值得我們在特殊教育環境中借鑑。內地教師重視以數據支持教學決策，課後亦常進行自我反思與同儕交流，持續改進教學方法。

元曦教師善於掌握學生差異，透過分層教學策略，讓不同能力的學生都能在課堂中獲得適切挑戰與支持。課堂設計強調師生互動與同儕合作，教師能靈活引導小組討論與協作任務，提升學生的參與度與責任感。

一、專業雙向交流

專業發展：

雙方教師透過座談交流，建立持續合作的網絡，為未來專業培訓及研究提供平台。



二、文化理解與價值教育

- **專業發展**：雙方教師透過座談交流，建立持續合作的網絡，為未來專業培訓及研究提供平台。
- **文化交流**：學生在互動中不僅學習知識，更加深對彼此生活方式與文化背景的理解，培養尊重、包容與跨文化溝通能力。
- **價值教育**：活動中體現教育局十二項核心價值（如尊重、責任、國民身份認同），學生在合作與分享中實踐這些價值，深化德育與公民教育。





三、愛國愛港的培養



- **國民身份認同**：學生在交流過程中認識國家在科技、文化及教育上的成就，進一步增強「身為中國人」的自豪感。
- **愛港精神**：透過與內地同儕的互動，學生更能理解香港在國家發展中的角色，培養「立足香港、胸懷祖國」的責任感。
- **活動實踐**：學生在交流中參與中華文化體驗，將愛國愛港的價值落實於日常校園生活。



四、校際合作的得著

- **拓展學生視野**：學生透過 STEAM 與水墨畫的跨界交流，提升創意思維與表達能力，並在比賽與展示中建立自信。
- **強化專業成長**：教師獲取新的教學靈感，並能反思如何在特殊教育中推動創新與融合。
- **建立長遠夥伴關係**：與姊妹學校建立持續合作，為未來更多跨境活動奠定基礎。
- **推動社會共融**：活動中邀請大學師生及社區人士共同參與，進一步連結社區與教育，展現教育的社會責任。



五、政策呼應與教育意義

- **呼應教育局政策**：交流活動與教育局推動的「價值教育」、「全人發展」、「國民教育」及「跨境合作」方向一致，能有效支持學生德育、學術及身心發展。
- **促進特殊教育發展**：透過跨境專業交流，教師能更好地平衡課程要求、教師工作量與學生多元需要，提升特殊教育的質素。
- **持續改進**：交流後我們已計劃將所得經驗融入校本課程及教師培訓，並建立定期檢視機制，確保交流成果能持續轉化為校內改進。





謝謝

如有問題，可聯絡本校24822820